

スクール・ミッション

福井県立科学技術高等学校

専門高校として、福井の工業を牽引する技術者の育成を目指す。そのために、社会構造の変化を学び、企業や地域の協力を得ながら地域課題解決型の授業を実施する。また、先端技術を習得し、高度な資格を取得することで確かな知識・技術を習得させる。さらに国際社会に視野を広げ、協働するために必要なコミュニケーション力の育成を進め、主体的に未来社会を切り拓くための資質・能力・態度を育成する。

スクール・ポリシー

1 育成を目指す資質・能力に関する方針

よりよい社会をつくる人となろう

- 工業の高い知識と技術力を身に付けた人材の育成
- 地域の一員として積極的に関わる人材の育成
- 福井の工業に新しい価値を生み出す人材の育成

※福井の工業を牽引し、よりよい社会をつくるために、特に上記の3つの資質・能力を備えた人材の育成を目指す。そのために、次の3領域に重点を置いて教育を行う。

個人の力

a.主体性 b.知識・技術力 c.創造力

他者との関係

d.コミュニケーション力 e.プレゼンテーション力 f.協働性

社会への貢献

g.地域に貢献しようとする態度 h.国際社会に目を向けようとする態度

2 特色ある教育課程

- ①教育目標に掲げる知識・技能や人間性などを修得させるために、普通科目、専門科目および選択科目をバランスよく編成します。 [b]
- ②生徒の多様な能力・適性・進路等に対応した基礎的知識・技能を主体的に習得させるため講義、演習、実習等を適切に組合せた授業を開講します。また、多様な進路に応じたキャリア形成支援のため、ポートフォリオを活用します。 [a b]
- ③学校設定科目「産業技術探究」の時間では、地域の産業を理解するとともに、地域を題材にした総合的な探究を専門科目と関連させて捉え、豊かな人間性を育みながら他者と協働して課題に取り組む資質・能力を身に付けさせます。 [a b c d f g]
- ④「課題研究」を中核に据え、「教科学習」を有機的につなげ、習得・活用・探究による学習を充実します。また、生徒が主体的に活動できる時間を確保し創造力を育むとともに、課題研究発表会を通して、社会人として必要なコミュニケーション力とプレゼンテーション力を身に付けさせます。 [a b c d e f g]
- ⑤地域の生産現場を見学したり、経営者や技術者の講義・実習を受けたりすることで、将来自らの専門領域を探究しようとする学習意欲と態度を育てるとともに、体験活動や資格取得などにチャレンジし、人生の基盤となる経験、知識、技能を身に付けさせます。 [a b g]
- ⑥選択科目として学校設定教科「数理探究」を開講し、大学進学を視野に入れて、幅広い教養を身に付け、活用できる力を育成します。 [a b]
- ⑦英語によるコミュニケーション力とグローバルマインドを育む教育活動を行います。 [d e f h]

〈 機械システム科 〉

- 1 ものづくりの基礎知識である機械加工・溶接・システム制御・CAD／CAM・機械保全の技術を習得し創造豊かな技術者を育成することを目指します。
- 2 福井県職業能力開発協会や福井県溶接協会、福井県機械協同組合など他団体と連携し高度技術者を講師に招き、2級技能検定（普通旋盤・機械検査・機械保全）やJIS溶接評価試験などの高度な技能を習得できる技術者を育成することを目指します。

〈 化学創造科 〉

- 1 私たちが直面している地球環境問題の解決のために、環境調査（水質・大気・土壌）や「SDGs」を意識した学習を実施します。
- 2 化学の基礎を学び、実習等で技術を習得し、インターンシップ、工場見学、プロの技術者の講義・出前授業の聴講から直接学ぶ機会を充実させて、探究力、主体性を体得して想像力を育み、各種資格・検定試験にも積極的に取り組み、技術向上と進路決定へつなげます。

〈 産業デザイン科 〉

- 1 基礎的造形要素をはじめ、グラフィック・プロダクト・ウェブという3つのデザイン分野において、企画・設計・制作からプレゼンテーションまで幅広く実践できる人材の育成を目指します。
- 2 地域と連携したものづくりを経験しながら、福井県内の幅広い産業の発展にデザイン分野で活躍する人材を育成することを目指します。

〈 電子電気科 〉

- 1 電気に関する知識・技術を生かしながらものづくり等の体験学習をすることで、自ら課題を見つけ、より具体的に実践的に理解を深め、電気の技術だけでなく、他分野の工業技術も幅広く総合的に習得することを目指します。さらに、発表会を通してコミュニケーション力・プレゼンテーション力を身に付けさせ、社会人としての資質を育みます。
- 2 地域の現場見学をしたり、高度技術者主催の講義・実習を受講することで、自ら電気の専門領域を探究しようとする学習意欲と態度を育てます。

〈 情報工学科 〉

- 1 情報工学科の特色であるプログラミングやネットワークに関する科目や、3D技術やWeb技術等の実習内容など、Society5.0時代に活躍できる情報分野の幅広い知識や技術を身につけさせ、ICTのスペシャリストを目指します。
- 2 ICTのスペシャリストへ向けて、情報処理技術者試験や情報通信の工事担任者試験、無線従事者試験などへの挑戦を推進します。

3 入学時に期待される生徒像

〈 機械システム科 〉

- 1 機械加工や溶接、制御技術まで幅広く機械に関する知識・技術に興味関心を持ち、ものづくりのスペシャリストを目指す生徒
- 2 ものづくり技術を磨き、実践的なスキルを身に付けるため技能士等の技能系資格に挑戦する意欲を持ち、地域課題の解決に技術者として福井の工業を牽引できる実践的な知識・技能を身に付けたい生徒
- 3 勤労と責任を重んじ、地域社会で多様な人々と能力を発揮していくため必要な基礎的な力である「社会人基礎力」を身に付けたい生徒

〈 化学創造科 〉

- 1 化学創造科に必要な基礎学力、思考力および表現力を有し、すべての教育活動に積極的に取り組みたい生徒
- 2 旺盛な探究心と知的好奇心があり、自然科学及び科学技術に対して強い関心をもつ生徒
- 3 将来の目標を定め、目的意識と主体性を持ち、多様な人々と協働して積極的に生きるための力を身に付け、学業に取り組むことができる生徒

〈 産業デザイン科 〉

- 1 専門科目に興味関心を持ち必要に応じ自ら深掘りしまとめていく意欲があり、授業等で適宜実施する発表でデザイン力を生かし分かりやすく的確に伝えていく活動に積極的に取り組みたい生徒
- 2 専門科目の学習で得た知識・技術を生かし、資格取得に積極的に挑戦していきいたい生徒
- 3 様々な産業に新たな可能性を見出すことにデザインを通して取り組み、地域・企業等へ提案していく活動に積極的に取り組みたい生徒

〈 電子電気科 〉

- 1 電気・電子に関する知識・技術の理解を深め、地域社会に貢献することを目指す生徒
- 2 実習や授業を大切にし、真剣に取り組む姿勢があり、積極的に資格試験に挑戦する、学習意欲のある生徒
- 3 互いの違いや個性を認め、人を思いやり、協力して学習ができる生徒

〈 情報工学科 〉

- 1 情報通信技術やものづくりに関する興味・関心が強く実験や実習が好きで、学科の特色であるプログラミングやネットワークに関する科目、3D技術、Web技術等の実習内容などを通して、情報通信技術のスペシャリストを目指す生徒
- 2 ものごとに意欲的に取り組もうとする態度を持ち、かつ自分の持てる能力をより向上させたいと希望し、情報処理技術者試験や情報通信の工事担任者試験、無線従事者試験などへ挑戦する生徒
- 3 多様な違いや個性を持つ人々とコミュニケーションを図り、協働して地域に貢献できる即戦力として活躍する人材になりたいと希望する生徒